

Koulu Kirkonkylän koulu	Ajanjakso Lukuvuosi 2024-25
-----------------------------------	---------------------------------------

1. Opetussuunnitelman toteuttaminen ja kehittäminen

Kirkonkylän koulun opetustoiminta sujui lukuvuonna 2024-25 totuttuun tapaan oppilaslähtöisesti ja laadukkaasti. Koulussa opiskeli 10 yleisopetuksen ryhmää ensimmäisestä luokasta kuudenteen luokkaan sekä kaksi pienryhmää, joista toinen toiminta-alueittain opiskelevien ryhmä. Lisäksi hankerahoituksella palkattu osa-aikainen erityisluokanopettaja työskenteli 1.-2. -luokissa samanaikaisopettajana.

Ensimmäisellä ja kolmannella vuosiluokalla kaikkia vuosiluokan oppilaita opetti kaksi luokanopettajaa samanaikaisopettajuuden periaatteiden mukaisesti. Samanaikaisopettajuus on jatkossakin yksi Ranuan yhtenäiskoulun suuntaus ja kehittämisen kohde.

Kirkonkylän koulu vastaa koko kunnan toiminta-alueittain opiskelevien opetuksesta. Yläkouluikäisten oppilaiden integroitumista vertaisryhmiin tuetaan yläkoulun integraatitunneilla, joihin oppilaat osallistuvat omien kykyjensä ja osaamisensa mukaisesti yhdessä koulunkäynninohjaajan kanssa.

Kaikki vuosiluokat opiskelivat kuluneena lukuvuotena Kerkän tiloissa. Kerkän koulutilat ovat olleet käytössä kolme kokonaista lukuvuotta. Ne ovat toimineet käyttötarkoituksessaan hyvin. Yhtenä keskeisenä teemana lukuvuonna 2024-25 on ollut yhteisöllisen toimintakulttuurin kehittäminen sisältäen muun muassa yhteistä tekemistä, me-hengen luomista sekä kaikenlaisen kiusaamiseen puuttumista ja kiusaamisen ehkäisyä. Tämä palvelee myös uuden, syksyllä -25 aloittavan Ranuan yhtenäiskoulun toimintakulttuurin luomista ja kehittämistä.

Kuluneena lukuvuotena on tehty opetussuunnitelmatyötä oppimisen tuen uudistumisen myötä. Uudistus on vaatinut kunnan opetussuunnitelman muokkaamista ja päivittämistä. Myös henkilöstön koulutus ja tiedottaminen tuen muutoksen etenemisestä on ollut kuluneena lukuvuotena paljon esillä.

Tunne- ja vuorovaikutustaitoja opetettiin ensimmäistä kertaa koordinoitusti lukuvuonna 2024-25. TuVa- tunneille oli varattu 3.-6. -luokkien osalta 0,5 vuosiviikkotuntia. Kokemukset uudistuksesta ovat olleet pelkästään positiivisia; niin oppilaiden, henkilöstön, huoltajien kuin myös muiden sidosryhmien taholta.

Yhtenäiskouluun siirtymistä valmistelevissa tilaisuuksissa on rakennettu yhteistä arvopohjaa sekä pohdittu erilaisia vaihtoehtoja yhtenäiskoulun toimintamalleiksi. Kirkonkylän koulun väkeä on myös kuultu uuden yläkoulu/lukion rakennusvaiheissa.

Kirkonkylän koulun henkilöstö täytti oppilaitosarviointilomakkeet kulunutta lukuvuotta koskien toukokuussa. Ohjaajilla ja opettajilla oli omat lomakkeensa. Oppilaitosarviointi täytettiin yhteisellä ajalla toukokuun viimeisessä henkilöstökokouksessa, jotta vastausprosentti saatiin mahdollisimman kattavaksi.

Arvioinneista käy ilmi, että opetussuunnitelman toteuttamisessa ei juurikaan arvioitu olleen vaikeuksia. Opetushenkilöstö kokee lähes yksituumaisesti opetussuunnitelman toteuttamisen onnistuneen hyvin tai melko hyvin.

Opetussuunnitelmassa on määritelty toiminnan yleiset tavoitteet ja luokkakohtaiset tavoitteet. Oppilas etenee perusopetuksen opetussuunnitelman, niiden tavoitteiden ja sisältöjen mukaan. Tämän lisäksi oppilaalla voi olla oppimissuunnitelma, joka laaditaan yleisen ja tehostetun tuen oppilaalle. Jos oppilas on erityisen tuen piirissä, hänelle on laadittu henkilökohtainen opetuksen suunnitelma. Oppilas voi edetä myös toiminta-alueittain laaditun suunnitelman mukaan, mikäli hänen edellytyksensä koulunkäyntiin vaativat erityisen laajoja tukitoimia.

Ensisijaisesti koulu on toiminut perustehtävälähtöisesti, mikä tarkoittaa sitä, että alakouluopetuksen painopiste kohdentuu elämässä välttämättömien ja tarpeellisten taitojen oppimiseen. Opetuksessa ja kasvatuksessa on tärkeää, että oppilaan itsetunto ja usko omiin kykyihin kehittyy ja vahvistuu.

Uusien tilojen myötä yhteisten tapahtumien pito on helpottunut ja järjestettyjen tapahtumien kirjo on ollut mittava. Erityismaininnan ansaitsee aktiivisesti toiminut oppilaskunta. Huoltajille avoimia tilaisuuksia ovat olleet joulujuhla (kaikille huoltajille) sekä keväthuhla (esiintyvien lasten huoltajat). Kirkonkylän koulu on pyrkinyt aktiivisesti tiedottamaan tapahtumistaan some-päivitysten kautta ja Wilmassa.

Koulun tärkeänä kasvatustavoitteena on nähty tunne- ja vuorovaikutustaitojen oppiminen ja kehittäminen, kouluhyvinvoinnin ja –viihtyvyyden sekä koulu- ja välituntiliikunnan edistäminen. Tätä kaikkea on toteutettu ansiokkaasti kuluneena lukuvuotena, esimerkiksi lukujärjestykseen merkittyjen TuVa-tuntien osalta.

Kouluopetuksessa otetaan huomioon monipuoliset toimintaympäristöt. Koulu kasvattaa oppilaita kohtaamaan näitä toimintaympäristöjä ja valmentaa toimimaan nyky-yhteiskunnassa.

Turvallinen ja toimiva kouluyhteisö ja –ympäristö ovat keskeisiä tekijöitä opetus- ja kasvatustavoitteiden kannalta. Oppilaitosarvioinnin perusteella oppimisympäristön turvallisuus koetaan hyväksi ja turvallisuusasioita pidetään säännöllisesti esillä. Tilat koetaan myös pääosin viihtyisiksi ja terveellisiksi. Lasten levottomuuden lisääntyminen on näkynyt henkilökunnan palautteen perusteella välitunneilla lisääntyneenä valvonnan taroena. Tähän on myös vastattu resurssimalla tietyille välitunneille enemmän valvovaa aikuisresurssia.

Opetussuunnitelmaa on kuluneena lukuvuotena kehitetty lähinnä oppimisen tuen uudistukseen liittyen. Tätä varten on ollut oma työryhmänsä, joka on raportoinut

työstään säännöllisesti muuta henkilökuntaa ja ottanut heiltä palautetta vastaan uudistukseen liittyen. Myös syksyllä aloitettujen TuVa-tuntien osalta on tehty kehittämistyötä.

2. Lukuvuosisuunnitelman toteutuminen

(Arvioinnissa huomioidaan lukuvuosisuunnitelman toteutuminen ja mikä on ollut mahdollisesti haasteellista, henkilöstön riittävyys, oppilasryhmien koko, resurssien riittävyys, lukuvuoden painopistealue /-alueet ja sen toteutumisen arviointi)

Henkilökunnan arvion mukaan lukuvuosisuunnitelman tavoitteiden toteutumisessa on koko lukuvuotta tarkasteltaessa onnistuttu hyvin. Suunniteltuja tapahtumia on toteutettu sujuvasti. Retkiä on järjestetty lähiympäristöön ja kauemmaksikin, muun muassa Soppanan retkeilyalueelle. Koko koulun yhteinen mäenlaskuretki järjestettiin Honkivaaraan. MOK-viikot pidettiin syys- ja kevätlukukaudella. Tämän vuoden teemana oli arktinen ympäristö. MOK-teemaa toteutettiin onnistuneesti ja monipuolisesti.

Palautteen mukaan yhteisopettajuuden kehittämiseen tarvitaan vielä määrätietoisempaa otetta ja resursseja esimerkiksi koulutukseen.

Vakavia ja perusteellisempaa selvittelyä tarvitsevia kiusaamistapauksia on lukuvuoden aikana ollut kolme. Näistä kaksi saatiin selvitettyä luokanopettajan/erityisopettajan, rehtorin, kuraattorin ja huoltajien yhteistyöllä. Yksi tapaus ohjautui koulun KiPu-tiimiltä poliisille ja sovitteluun, mutta toisen huoltajan pyynnöstä sovittelu keskeytettiin. Tääs tapauksessa jatketaan edelleen tarkkaa seurantaa ja moniammatillista yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.

Kirkonkylän koululla on käytössään kiusaamisasioita selvittävä ryhmä, joka puuttuu tarvittaessa kiusaamistapauksiin valmiin ja toimivan mallin mukaan. Kiusaamisen suhteen koulussa on nollatoleranssi ja kaikkiin esille tulleisiin tapauksiin puututaan heti.

Kirkonkylän koulun tv-t-laitteiden määrä ja saatavuus on hyvällä tasolla. Oppilaskäyttöön on neljä salkullista Chromebookia (yht. 60 konetta) sekä vanhoista pc-koneista lisensoitua Chromebookeiksi muunnetut päälle. Ipadeja on n. 20 kappaletta. Kuten aiemmin on linjattu, hankitaan jatkossakin koululle TVT-opetukseen pääosin Chromebook -koneita.

Opettajilla on työkoneina Chromebookit. Ne ovat toimineet erinomaisesti eivätkä vaadi juurikaan ylläpitoa.

Opettajien työpuhelimia päivitetään älymalleihin aina tarpeen tullen. Lisäksi diabetesoppilaita ohjaavien ohjaajien työpuhelimet tulee olla tietynlaisia älypuhelimia.

Nykyaikainen kasvatusajattelu ja kehittämistyö ovat esillä henkilökunnan keskusteluissa ja palavereissa. Samanaikaisopetus ja joustavat järjestelyt ovat osana koulutyön arkipäivää ja tämän tyyppinen toimintakulttuuri laajenee koko ajan. Muutokset tehdään hallitusti ja suunnitellusti. Hyvien käytänteiden juurtuminen vaatii aikaa ja

pitkäjänteisyyttä. Avainasemassa on opettajan ja ohjaajan halu kehittää työmenetelmiään.

Opettajat ja ohjaajat osallistuvat kasvatus- ja opetustyötä kehittävään koulutukseen. Henkilöstön mahdollisuus osallistua heitä kiinnostaviin koulutuksiin on aina pyritty järjestämään. Etäyhteydet laajentavat koulutustarjontaa ja säästävät kuluja. Henkilökunnan palautteen mukaan tarvetta olisi esimerkiksi oppimisen tuen uudistukseen ja erityisopetukseen (lähinnä nepsy-oppilaat) liittyville sekä työhyvinvointiin ja työssä jaksamiseen liittyville koulutuksille.

3.Opetus ja opetusjärjestelyt

(Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi opetukselle asetettujen tavoitteiden saavuttaminen, monenlaisten oppijoiden huomioiminen, käytetyt opetusmenetelmät, erilaisten tukimuotojen toimivuus ja käytännön järjestäminen)

Koulussa on opetettu ja kasvatettu oppilaita opetussuunnitelman mukaisesti. Kuten aiemmin tuli esille, koulun oppimistavoitteet on saavutettu kohtuullisen hyvin.

Tukitoimien tarpeessa olevien oppilaiden opetus on ollut suunnitelmallista. Oppilaille on pyritty räätälöimään heidän tarpeitaan vastaavia opetusta ja ryhmiä. Erityisopetus on toteutettu yksilökohtaisesti, ryhmämuotoisesti ja samanaikaisopetuksena. Kirkonkylän koulussa erityisopetusta antaa kaksi laaja-alaista erityisopettajaa, tosin toisen laaja-alaisen resurssi on koulullamme kymmenen tuntia. Toiminta-alueittain opiskelevat omassa ryhmässään ja lisäksi yksi pienryhmä toimii erityisluokanopettajan vetämänä. Lisäksi kuluneena lukuvuotena koulullemme on hankkeen avulla saatu palkattua osa-aikainen erityisluokanopettaja alaluokkien tarpeisiin.

Erityisopetuksen on arvioitu toimineen kohtuullisen hyvin. Oppilaitosarvioinnin perusteella erityisopetusresurssi koetaan pääosin riittäväksi. Annetun palautteen mukaan opettajat pitävät pienryhmien määrää ja toimintaa onnistuneena, laaja-alaisen erityisopetuksen saatavuudessa ja kohdentamisessa on tapahtunut paljon parannusta aiempiin vuosiin nähden. Oppilaiden oppimiseen ja käyttäytymiseen liittyvien haasteiden valtakunnallinen lisääntyminen näkyy myös Kirkonkylän koululla. Erityisopetuksen pienryhmässä on paljon oppilaita ja laaja-alaisen erityisopettajan resurssia tarvittaisiin lisää. Mikäli tilanne vielä tästä vaikeutuu, alkavat vaikeudet näkyä oppilaiden lakisääteisten palveluiden huonompana saatavuutena sekä henkilöstön kuormituksen lisääntymisenä.

Tuen piirissä olevien oppilaiden ja perheiden tarpeita on kartoitettu moniammatillisesti asiantuntijaryhmissä. Asiantuntijaryhmä toimii sekä laajalla kokoonpanolla, että räätälöitynä tapauskohtaisesti, mikä tehostaa asioiden käsittelyä. Huoltajat ovat käyttäneet kiitettävästi mahdollisuutta kutsua asiantuntijaryhmään esimerkiksi eri alojen terapeutteja ja kuntoutuksesta vastaavia.

Koulun oppilashuoltoryhmä on kokoontunut säännöllisesti noin kerran kuussa; yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä keväällä -25. Eri sidosryhmien tuolloin antama palaute Kirkonkylän koulun oppilashuoltotyön onnistumisesta oli erittäin positiivista.

Opettaja valitsee oppitunnille ja kulloiseenkin oppimistilanteeseen tarkoituksenmukaisimman opetusmenetelmän tai menetelmät. Opettajat hyödyntävät ja vahvistavat toistensa osaamista. Ammatillista keskustelua käydään opettajien ja ohjaajien kesken. Opettajia ja ohjaajia kannustetaan yhteissuunnitteluun ja arviointituokioihin. Tiimi- ja samanaikaisopettajuus nähdään mahdollisuutena kehittää opetuksen laatua.

Koulun taloudelliset resurssit ja toimintaedellytykset ovat olleet henkilökunnan palautteen perusteella vielä kohtuulliset. Ohjaajaresurssi koetaan opettajien taholta välillä riittämättömäksi. Kokemuksen perusteella voidaan todeta, että oppilaiden spesifeihin oppimisen tai käytöksen ongelmiin ei voida täysin tyydyttävästi vastata ilman heille tarkoin suunniteltua pienryhmäopetusta. Kokoaikainen yleisopetuksen luokkiin integrointi ei aina ole erityisen tuen tarpeessa olevalle oppilaalle paras ratkaisu niin oppimisen kuin muunkaan kehityksen kannalta.

Henkilöstön arvion mukaan taloudelliset resurssit koetaan säästöistä huolimatta edelleen riittäviksi. Opettajat kommentoivat Kirkonkylän koulun nykyisiä ryhmäkokoja pääasiassa maltillisiksi ja toimiviksi. Tästä ei kuitenkaan voi tehdä sitä johtopäätöstä, että ryhmäkokoja olisi säästöjen nimissä mahdollista vielä kasvattaa, sillä toimivien ryhmäkokojen yläraja alkaa olla saavutettu. Tätä mieltä olivat kyselyn perusteella myös opettajat. Oppilaitosarvioinnin vastausten perusteella ohjaajaresurssia kaivataan lisää.

Kirkonkylän koulu huolehtii edelleen koko kunnan keskivaikeasti tai vaikeasti kehitysvammaisten opetuksesta. Se tapahtuu pienryhmässä, jossa oppilaat saavat tarvitsemansa henkilökohtaisen tuen. Pienryhmästä oppilaat integroituvat mahdollisuuksien mukaan yleisopetuksen ryhmiin esimerkiksi taito- ja taideaineissa omien oppimissuunnitelmiansa mukaisesti.

4. Johtaminen

(Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi tiedonkulkua, päätöksen tekemistä koulussa, johtajalta saatua palautetta ja tukea, luottamusta sekä keskustelun mahdollisuuksia, tyytyväisyys esimiestyöhön, kehityskeskusteluiden toteutuminen (johto/henkilöstö), esimieskoulutukset ja niihin osallistuminen)

Henkilöstöltä kerätyn arvioinnin mukaan tiedonkulku ja päätöksenteon toteutuminen rehtorin osalta on ollut pääsääntöisesti hyvää. Palautteen perusteella se on myös parantunut. Tiedottamisen kuvailtiin olevan selkeää ja ajantasaista, päätöksentekoa kuvailtiin tasapuoliseksi.

Rehtoria kuvailtiin arvioinneissa helposti saavutettavaksi ja luotettavaksi. Rehtorilta saa palautetta.

Kysyttäessä henkilökunnan mielipidettä johtamiskäytäntöjen kehittämisestä esitettiin monessa yhteydessä eri koulujen yhteistyön lisäämistä sekä joidenkin käytäntöjen yhtenäistämistä. Oman rehtorin tärkeyttä korostettiin myös.

Syksystä -25 aloittaa Ranuan yhtenäiskoulu. Tällöin johtamisessa siirrytään johtavan rehtorin ja virka-apulaisrehtorin malliin. Henkilökunnan palautteen perusteella pidetään erittäin tärkeänä, että rehtori on edelleen saavutettavissa nopeasti ja pystyy reagoimaan alaluokkien oppilaiden ja henkilökunnan asioihin. Vastauksissa toivottiin myös pitkittäisjohtamisen ja vahvuuksien hyödyntämistä esihenkilötyössä.

Opettajia ja koulunkäynninohjaajia koskevat kehityskeskustelut pidettiin helmi-maaliskuussa. Koko henkilökunta osallistui keskusteluihin ja keskustelujen anti koettiin puolin ja toisin hyödylliseksi.

5. Henkilöstö

(kehityskeskustelut, työyhteisötaito -koulutukset ja niihin osallistuminen, vertaismentorointi, työhyvinvointi)

Koululla eri tehtävissä työskentelevä henkilökunta on ammattitaitoista ja ahkeraa. Kaikki luokanopettajat ovat muodollisesti päteviä kuten myös koulunkäynninohjaajat. Myös kaikki erityisopettajat ovat päteviä. Sijaisuuksiin on saatu ammattitaitoiset työntekijät.

Nykyaikainen kasvatusajattelu ja kehittämistyö ovat esillä henkilökunnan keskusteluissa ja palavereissa. Samanaikaisopetus ja joustavat järjestelyt ovat osana koulutyön arkipäivää ja tämäntyyppinen toimintakulttuuri laajenee koko ajan. Avainasemassa on opettajan ja ohjaajan halu kehittää työmenetelmiään.

Koulun työilmapiiri on koettu kuluneena lukuvuotena hyväksi ja toimivaksi, vaikka työ sinällään on hyvin hektistä ja kuormittavaa. Hyvän työilmapiirin merkitystä ja kollegiaalista tukea on korostettu henkilöstön jaksamisen avaintekijänä. Opettajia sekä ohjaajia on kannustettu yhteistyöhön ja yhteiseen ongelmanratkaisuun; myös näillä tekijöillä on suora yhteys työviihtyvyyteen ja työssäjaksamiseen. Työssäjaksamisensa henkilöstö arvioi pääosin hyväksi tai melko hyväksi.

Lukuvuoden aikana työnohjausta tarjottiin työpsykologin suosituksesta viidelle työntekijälle sekä yhdelle ryhmälle. Työnohjauksella saavutettiin selkeää hyötyä vähentyneiden sairauspoissaolojen myötä. Työnohjausta toivottiin palautteen perusteella myös jatkossakin saatavaksi sekä kynnystä sen aloittamiseen pienemmäksi, jotta työhyvinvointiin liittyviin asioihin päästään pureutumaan riittävän ajoissa.

Työhyvinvointia lisäävänä tekijänä nähdään myös hyvä ja joustava yhteistyö eri toimijoiden, esimerkiksi lastensuojelun ja kouluterveydenhuollon kanssa. Tämä korostuu erittäin haastavien oppilasasioiden yhteydessä.

6. Kodin ja koulun yhteistyö

Opettajat ovat tarjonneet kiitettävästi huoltajille mahdollisuutta huoltajavartteihin sekä syksyllä että useassa tapauksessa myös keväällä.

Kirkonkylän koulussa järjestettiin syyslukukaudella luokkatasoiset huoltajaillat, joihin vanhemmat osallistuvat aktiivisesti.

Yhteiset juhlat ja tapahtumat lisäävät kodin ja koulun yhteistyötä sekä yhteen hiileen puhaltamista. Koulun me-henkeä saatiin puhallettua myös kotien suuntaan.

Opettajat ovat koteihin yhteydessä yleisesti ottaen lähes päivittäin Wilma-viestien välityksellä. Wilman kattavuus ja sen kautta tavoitettavuus on Kirkonkylän koulun henkilökunnan ja huoltajien keskuudessa sataprosenttinen.

Vaikka Wilma on pääasiallinen tiedotustapa, on perinteinen puhelinkeskustelu ja kasvokkainen tapaaminen myös tärkeitä viestintäkanavia. Opettajan ammattitaitoon kuuluu valita tilanteeseen sopiva tapa viestiä kotien kanssa. Rehtori tiedottaa koteja niinkään Wilma-viesteillä, joko kaikkia yhteisesti tai tilanteeseen sopivalla rajauksella.

7. Oppimisympäristön turvallisuus ja fyysinen oppimisympäristö

(Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi koulun toimintaan, tiloihin, ympäristöihin ja opetuksen järjestämiseen sekä koulumatkojen turvallisuuteen liittyviä näkökulmia)

Kouluyhteisön turvallisuus on säännöllisesti esillä. Henkilöstökokoukset alkavat turvallisuuskatsauksella, jossa ongelmakohtat nostetaan esiin. Syksyn suunnittelukokouksessa päivitetään ensiavun tilanne ja nimetään kaksi ensiapuvastaavaa. Koulun turvallisuussuunnitelmat ovat ajan tasalla. Turvallisuuskävelyt on järjestetty sekä henkilökunnalle että oppilaille. Syksyllä järjestettiin koko koulun poistumisharjoitus sekä uutena sisällesuojautumisharjoitus.

Huolelliseen valvontaan on kiinnitetty huomiota sekä koulun pihalla, että koulukuljetusten saapumis- ja lähtöpaikalla. Virkavastuulla toimivien välituntivalvojen määrää on lisätty kuluneena lukuvuotena niille välitunneille, joilla tarvetta on ollut. Virkavastuulla olevat opettajat ovat huolehtineet vuoden aikana kuljetusvalvonnasta. Aamuisin ennen koulun alkua ohjaajat valvovat koulupihalla ja koulukuljetusten saapumispaikan lähellä.

Ympäristössä havaittuihin vaaran paikkoihin puututaan heti ja laitetaan tarvittaessa korjauspyyntöä eteenpäin tekniselle toimelle. Henkilökunnan mielestä turvallisuusasiat huomioidaan kuitenkin hyvin ja puutteisiin tartutaan ripeästi. Henkilökunta myös raportoi havaituista puutteista kiittävästi.

Oppilaita opetetaan ja kasvatetaan turvalliseen liikkumiseen kevyen liikenteen väylillä. Pyöräilykypärän tärkeyttä korostetaan ja kouluaikana järjestetyillä pyöräretkillä oppilaiden tulee pitää pyöräilykypärää. Perusopetuksen käytössä olevat Jopo-polkupyörät ovat ahkerassa käytössä etenkin syksyisin ja keväisin. Niillä tehdään retkiä lähelle ja vähän kauemminkin.

8. Arviointi

(itsearviointi, lukuvuosiarviointi, henkilöstöpalaverit)

Koulussa toteutetaan säännösten mukaiset oppilasarvioinnit. Arviointia kehittää koulun arviointitiimi, johon kuuluu rehtorin lisäksi opettajia eri vuosiluokilta ja erityisopetuksesta. Henkilökunnalle on järjestetty säännölliset viikkopalaverit ja ohjaajille erikseen kuukausittain, samoin henkilöstökokouksia pidetään kerran kuussa. Opettajat ja ohjaajat arvioivat työparien kesken opetus- ja kasvatustyön onnistumista ja suunnittelevat sitä. Opettajat reflektivat keskenään ja yksityisesti työn tuloksellisuutta. Kehityskeskustelut toimivat pitempiaikaisen henkilökohtaisen arvioinnin välineenä. Ennen keskusteluita jokainen työntekijä täyttää kyselyn, jossa kartoitetaan muun muassa työntekijän työhyvinvointia ja toiveita työnkuvan suhteen. Lukuvuoden päätteeksi sekä opettajia että ohjaajia pyydettiin täyttämään Forms-lomake oppilaitosarviointia varten.

9. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

(kiusaamisen ehkäisy, kouluterveyskysely, ajat terveydenhoitajalle, ajat kuraattorille, ajat psykologille)

Koulun toiminta perustuu vuorovaikutukseen oppilaiden kanssa. Henkilökunta seuraa oppilaiden kouluyhyvinvointia päivittäin. Kouluterveydenhuolto kartoittaa kirjallisesti oppilaiden koulunkäyntiin ja kehitykseen liittyviä asioita. Asiantuntijaryhmä ja koulun oppilashuoltoryhmä toimivat moniammatillisesti myös kehittämis- ja arviointityössä.

Oppilaiden yleisen, tehostetun ja erityisen tuen tarpeeseen on vastattu resurssien mukaisesti. Kolmiportainen tuki on toiminut koulussa. Tuen tarpeiden kartoitus tapahtuu aktiivisessa vuorovaikutuksessa luokanopettajien, erityisopettajien ja rehtorin kanssa. Syksystä -25 alkaen oppimisen tuki uudistuu perusteellisesti. Tähän valmistavaa työtä on tehty kuluneena lukuvuotena paljon ja moniammatillisesti.

Kirkonkylän koulu pyrkii toimimaan aktiivisesti oppilaiden kouluviihtyvyyden ja kaikinpuolisen hyvinvoinnin parantamiseksi. Koulunkäynnin ongelmiin pyritään myös puuttumaan varhain ja riittävillä toimilla. Koululla on esimerkiksi käytössä kunnan perusopetuksessa yhteisesti sovitut poissaolorajat ja toimet, jotka rajojen ylittyessä toteutetaan. Yhteistyötä hyvinvointialueen sosiaalitoimen kanssa pyritään

jouhevoittamaan entisestään, jotta oppilaat ja perheet pääsisivät nopeasti oikein kohdennetun avun piiriin.

Koulunkäynnin ohjaajien rooli opettajien rinnalla opetustyön onnistumisessa ja oppilaan ohjaamisessa on koettu tärkeäksi. Ohjaajaresurssi painottuu pienryhmiin ja erityisen tuen oppijoille, joiden koulunkäynti edellyttää henkilökohtaista ohjausta. Opettajat arvostavat ja pitävät tärkeänä myös sitä, että ohjaajaresurssia olisi tarvittaessa täsmäkohdennettavissa yleisopetuksen luokkiin esimerkiksi uuden, vaikean asian opettelun yhteydessä tai vaikkapa ekaluokkalaisten luistelutunneilla.

Tukiopetuksen merkitys on tärkeä yleisessä tuessa ja sitä on annettu oppilaille entistä enemmän. Tehostetussa tuessa on vahvistettu painopistealueittain tapahtuvaa opiskelua. Tukitoimet ovat tehostetussa tuessa monimuotoiset. Kun oppilas on erityisen tuen piirissä, hänen arviointinsa perustuu vahvasti hänelle räätälöityihin tavoitteisiin.

Erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden oppimiseen pienryhmässä ja omassa luokassa integroituna on kiinnitetty edelleenkin huomiota. Työjärjestyksen suunnittelussa on tukea tarvitsevien oppilaiden opetusjärjestelyt otettu mahdollisimman hyvin huomioon.

Sekä opettajat että ohjaajat arvioivat kuraattoripalveluiden saatavuuden kohtuulliseksi. Lisäksi koettiin, että kuraattorin tekemä työ näkyy ja tuottaa tulosta.

Koulupsykologin puuttumisen myötä kuraattorin ja kouluterveydenhoitajan työtaakka on lisääntynyt. Tähän vaikuttaa myös oppilaiden tarvitseman avun ja tuen tarpeen määrän lisääntyminen. Psykologin tutkimuksia on teetetty hyvinvointialueen toimesta ostopalveluina. Koulun henkilöstöllä on kuitenkin huoli, saadaanko oppilaille järjestymään heille kuuluva tuki tarpeeksi ajoissa. Avun siirtyminen tai antamatta jättäminen näkyvät arjen koulutyössä usein hyvinkin nopeasti oppilaiden pahoinvointina.

Kouluterveydenhoitajan palveluiden saatavuuteen oltiin tyytyväisiä, toki huomionarvoista on, että koulupsykologin puute heijastuu myös kouluterveydenhoitajan työhön kuormitusta lisäten. Henkilökunnalla on huoli terveydenhoitajapalveluiden saatavuudesta jatkossa.

10. Osallisuus ja vaikuttaminen

(oppilaskunnan toiminnan säännöllisyys, tapahtumat,)

Oppilaskunta on toiminut erittäin aktiivisesti ja muita oppilaita aktivoiden. Henkilökunta kommentoi oppilaskuntatoiminnan olevan oppilaiden näköistä ja joka suuntaan näkyvää. Henkilökunta arvioi oppilaitosarvioinnissa myös, että oppilaskunta on voinut omalla toiminnallaan vaikuttaa kouluarkeen ja koulun toimintaan. Oppilaskunnan vetovastuu on jaettu kahdelle opettajalle.

Siirryttäessä yhtenäiskouluun, on tärkeää huolehtia aktiivisen oppilaskunnan toiminnasta myös alaluokkien osalta.

Tämän arviointilomakkeen avulla annetaan tietoa arvioinnin kehittämisestä ja tavoitteiden saavuttamisesta kunnan päättävälle taholle, huoltajille ja muille sidosryhmille.

4.6.2025

Samuli Ahonen, rehtori