

Koulu

Ranuan yläaste

Ajanjakso

Lukuvuosi 2024-2025

Opettajat ja ohjaajat vastasivat kyselyyn, jossa arviointiskaala oli hyvästä (1) huonoon (5). Opettajien ja ohjaajien vastauksia yhteensä 29 kappaletta. Vastausprosentti erinomainen!

1. Opetussuunnitelman toteuttaminen ja millä tavalla kehitetty lukuvuoden aikana

Opettajien arvion mukaan opetussuunnitelma on toteutunut hyvin (1,56). Toteutumista on edistänyt muun muassa suunnitelmallisuus, hyvät opetusmateriaalit ja resurssit, sekä kollegoiden tuki. Uusina edistävinä tekijöinä mainittiin toimivat tilat, opetusryhmien maltillinen koko sekä kokoukset ja yhteiset YS-ajat. Opetussuunnitelman toteutumista on haitannut eniten kiire tai oppilaskohtaiset haasteet liittyen käyttäytymiseen ja runsaisiin poissaoloihin.

Monialaisen oppimiskokonaisuuden toteutuksen kokonaisarviointi on mennyt parempaan suuntaan ollen nyt 2,16 kun viime vuonna arvio oli 3,23. Oman osallistumisen arviointi on myös parantunut arviosta 3,32 arvioon 2,48. Monialainen oppimiskokonaisuus oli lukuvuonna 2024-2025 luonto.

Monilalaisen oppimiskokonaisuuden toteutumisesta vuosiluokilla 7-9 on laadittu kolmivuotisen suunnitelman, jota toteutettiin nyt ensimmäisen kerran kyseisen suunnitelman mukaisesti.

Monialainen oppimiskokonaisuus nähdään monessa mielessä mahdollisuutena ja hyvänä asia (esim. oppilaiden motivaation lisääminen, oppiainerajojen ylittäminen ja yhteistyö, uusien asioiden ja näkökulmien oivaltaminen omassa oppiaineessa). Vuosiluokilla 7-9 kokonaisuus toteutettiin tänä lukuvuonna yhden viikon jaksona ja tästä muutama vastaajista oli sitä mieltä, että viikko on liian pitkä aika. Monialaisen oppimiskokonaisuuden osalta kehitettävää löytyy yhteisestä suunnittelusta, johon tarvitaan yhteistä aikaa.

Lainauksia opettajien kommenteista koskien monialaista oppimiskokonaisuutta:

“Mahdollisuudet ovat niin laajat, että tuntuu vaikealta keksiä mitä MOKissa tekisi.”

“Opettajien innostuneisuudessa kehittää niitä. Yhteistyötä enemmän ja suunnittelua arkityöpäivien sisälle - ei vain YS:llä tai VESO:ssa.”

“Valmiita materiaaleja olisi hyvä olla enemmän.”

2. Lukuvuosisuunnitelman toteutuminen ja kehittäminen

(Lukuvuosisuunnitelman toteutuminen ja mikä on ollut mahdollisesti haasteellista)

Lukuvuosisuunnitelma on toteutunut henkilöstön mielestä samalla tasolla kuin viime

vuonna (1,82). Suunnitellut retket, huoltajaillat ja muut tapahtumat ovat toteutuneet vastausten mukaan hyvin.

“ Monia onnistuneita tapahtumia: koulurauhanjulistus, ulkoilupäivät, yhteiset päivänavaukset itsenäisyyspäivänä ja veteraanipäivänä... Oppilaskunnan toiminta on ollut aktiivista ja vireää.”

“ Erityisen onnistuneita ovat olleet koulun retket ja yhteiset tapahtumat/konsertit: hyvää harjoitusta”

3.Opetus ja opetusjärjestelyt

Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi opetukselle asetettujen tavoitteiden saavuttaminen, monenlaisten oppijoiden huomioiminen, käytetyt opetusmenetelmät, erilaisten tukimuotojen toimivuus ja käytännön järjestäminen. Henkilöstön riittävyys, oppilasryhmien koko, resurssien riittävyys, lukuvuoden painopistealue /-alueet ja sen toteutumisen arviointi, toiminta yhteistyökumppaneiden kanssa. Taloudelliset resurssit/strategiat (taloudellisten resurssien riittävyys, tuntikehyksen riittävyys, henkilökunnan riittävyys), opetustilat. Koulun toiminnan kehittäminen.

Koulupäivän rakenteen muutos tuntui alkuvuodesta haastavalta, mutta uuden päivärytmin löytymisen suhteen arki on lähtenyt sujumaan. Pitkien päivien tiiviys aiheuttaa omat haasteet, joihin kukin on löytänyt omat ratkaisunsa.

Opetukselle asetetut tavoitteet on opettajien mielestä saavutettu hyvin (1,44) joka on hieman parempi arvio kuin viime lukuvuonna (1,59). Käytetyt opetusmenetelmät ovat tukeneet tavoitteiden saavuttamista hyvin (1,52) ja samoin erilaiset oppijat on voitu huomioida opetuksessa melko hyvin (1,84).

Koulunkäynnin ohjaajat kokevat, että heidän toimenkuvaan liittyvät tehtävät ovat toteutuneet hyvin (1,25). Ohjaajien kokemuksen mukaan yhteistyö opettajien kanssa on toiminut hyvin (1,25).

Oppilashuollon tukitoimet ovat edistäneet käytännön opetustyötä melko hyvin (1,88) ja koulunkäynnin ohjaajien määrä on koettu opettajien näkökulmasta melko hyväksi (1,48) Opettajat ovat kokeneet että opettajien määrä on ollut riittävää (1,32). Ohjaajien omasta mielestä ohjaajien määrä on hyvä (1,25) ja samoin opettajien määrä on riittävä (1,25). Opetusryhmät koetaan viime vuotisen tapaan sopivan kokoisiksi (1,4) ja resurssien nähdään riittävän hyvin (1,76). Opetustilat toimivat sekä opettajien että ohjaajien mielestä huomattavasti paremmin (1,2) kuin viime vuonna (2,52).

“ Tilat ja puitteet ovat olleet erittäin hyvät! Toivottavasti jatkossakin resurssia riittää opetuksen pyörittämiseen (materiaalit, tarveaineet, kyydit luonto ja erä, jne.)”

“ Tällä hetkellä opetusryhmät ovat hyvän kokoiset, syksyllä ne kasvavat melko isoiksi”

Rehtorin näkökulmasta koulun toiminnan kehittämiseksi ei ole löydy edelleenkaan riittävästi aikaa ja lukuvuosi 2024-2025 on ollut edelleen raskas vuosi. Rakennusprojekti on vienyt todella paljon aikaa ja vieläkin tässä riittää jälkitöitä. Opetussuunnitelmatyö muutokseen perehtymisineen (oppimisen tuen muutos) vei keväällä todella paljon aikaa kaiken muun kiireen keskellä. Opetussuunnitelmatyö jäi käytännössä yläkoulun rehtorin vedettäväksi. Yhtenäiskouluun siirrytään ensi lukuvuonna käytännössä täysin suunnittelematta.

Opettajien ja ohjaajien rekrytointi on ollut jo pidempään haastavaa, kun hakijoita ei juurikaan ole paikkaa kohden. Lyhytaikaisten sijaisten saatavuus on kriittisessä tilassa. Koulunkäynnin ohjaajille ei käytännössä ole lainkaan sijaisia saatavilla.

Koulukiinteistö on nyt saatu ajanmukaiseksi ja toimivaksi kokonaisuudeksi, mikä on lisännyt merkittävästi lisännyt henkilöstön työssä jaksamista. Seuraavaksi pitäisi saada koulun piha kuntoon.

Niukkenevat resurssit aiheuttavat huolta ensi lukuvuotta ajatellen. Yleisen kustannustason nousu näkyy erityisesti kotitaloudessa ja retkien järjestämisen mahdollisuudessa.

4. Johtaminen

(Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi tiedonkulkua, päätöksen tekemistä koulussa, johtajalta saatua palautetta ja tukea, luottamusta sekä keskustelun mahdollisuuksia, tyytyväisyys esimiestyöhön, kehityskeskusteluiden toteutuminen (johto/henkilöstö), esimieskoulutukset ja niihin osallistuminen)

Tiedonkulku on edelleen hieman parantunut viime lukuvuodesta ja se on koettu melko hyväksi (1,58). Esimieheltä saa kohtalaisesti palautetta (2,41) ja tukea (1,89).

Kehityskeskustelut on pidetty kaikille niille opettajille ja ohjaajille. Keskustelut ovat olleet yksilökeskusteluja.

Esimiehille suunnattua etäkoulutusta on ollut tarjolla ja niihin rehtori on osallistunut aikataulujen sen salliessa.

5. Henkilöstö

(mitä koulutusta saatu, koulutustarpeet, vertaismentorointi, työhyvinvointi, yhteistyö eri ammattiryhmien kesken)

Etäkoulutustarjonta on ollut runsasta ja koulutukseen on osallistuttu siihen nähden edelleen aika heikosti. Koulutuksiin osallistuminen painottuu samoille henkilöille ja osa osallistuu vain pakollisiin veso-koulutuksiin. Koulutukset ovat olleet lähes poikkeuksetta maksuttomia ja niitä on edelleen järjestetty hyvin myös etäyhteydellä.

Opettajat toivovat koulutusta pääasiassa omaan oppiaineeseen liittyvään täydennyskoulutukseen mitä on melko heikosti saatavilla. Lisäksi turvallisuus- ja ensiapu koulutusta toivotaan.

Ohjaajille on edelleen huonommin tarjolla koulutusta kuin opettajille ja osallistuminen koulutuksiin on ollut myös ohjaajilla vähäistä.

Työhyvinvointia tuetaan sekä opettajien että ohjaajien arvion mukaan melko hyvin (2,13) ja yhteistyö eri ammattiryhmien kanssa toimii opettajien näkökulmasta melko hyvin (1,61).

6. Kodin ja koulun yhteistyö

(Mitä tehty, miten kehitettävä)

Kotikoulu yhteistyö toimii monilla kanavilla: wilma, puhelin, huoltajavartit ja huoltajillat. Yhteistyössä on kuitenkin kehittämisen varaa, koska edelleen puolin ja toisin toivotaan tiiviimpää yhteistyötä. Yhteistyö kodin ja koulun välillä toimii opetushenkilöstön arvioinnin mukaan melko hyvin (1,92).

"Kodeilla pitäisi ottaa enemmän vastuuta lastensa käyttäytymisestä."

"Jotain epävirallisempaa, jossa tutustutaan. Voi ehkäistä ns. "varmoista" lähteistä FB-ryhmät yms. leviävää disinformaatiota ja vakavampaakin mustamaalaamista."

"Vanhempien pitäisi ymmärtää että olemme samassa joukkueessa, mutta eri rooleissa"

"Vanhemmat eivät vastaa viesteihin, ei puheluihin, eivät ole aktiivisia!!"

Vanhempainyhdistys toimii, mutta uusia jäseniä kaivattaisiin. Tänä vuonna järjestetty kirpparitapahtuma oli todella onnistunut.

Huoltajailtoja vietettiin koululla yhteensä kolme. Syksyllä 7. luokkalaisten osalta pidettiin kotikoulu-ilta valinnaisaineiden työpajojen muodossa ja 8. - 9. luokkalaisille huoltajineen pidettiin Matkalla tulevaisuuteen -messut. Keväällä oli vielä koko koulun (tulevat 7-9 luokat) huoltajailta ajankohtaisista asioista. Osallistuminen on ollut vaihtelevaa ja varsinkin kevään viimeisessä huoltajaillassa oli todella vähän aikuisia paikalla. Lisäksi huoltajille informoidaan erilaista valtakunnallisista teemawebinaareista wilman välityksellä.

7. Oppimisympäristön turvallisuus ja fyysinen oppimisympäristö

(Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi koulun toimintaan, tiloihin, ympäristöihin ja opetuksen järjestämiseen sekä koulumatkojen turvallisuuteen liittyviä näkökulmia)

Oppimisympäristön turvallisuuteen ja fyysiseen oppimisympäristöön liittyvät kysymykset ovat menneet kaikki koulun osalta reilusti parempaan suuntaa, mutta pihan keskeneräisyys näkyy tuloksissa voimakkaasti. Koulun tiloja pidetään turvallisena (1,39), mutta pihan turvallisuus arvioitiin aika huonoksi (2,44). Koulun viihtyisyys on noussut viime vuoden arviosta 3,04 arvioon 1,31.

"Koulun pihalle tarvitaan virikkeellistä tekemistä tukevia toimintoja."

"Näyttelytilaa olisi kiva kehittää."

"Todella iloinen uusista tiloista! Mukava tulla töihin :)"

Itsearviointia on tehnyt 100 prosenttia opetushenkilöstöstä. Vastaava osuus viime vuodelta 87.

"Olen arvioinut omaa toimintaa silloin, kun asiat oppilaan kanssa eivät ole sujuneet toivotulla tavalla."

"Pitkän työuran aikana itsearviointi on välillä tarpeellista."

"Jatkuva arviointi opetuksen toimivuudesta."

Lakisääteinen oppilaitoksen terveellisuuden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin tarkastus tehtiin yläkouluun toukokuussa. Tarkastuksessa ei tullut ilmi merkittäviä toimenpiteitä vaativia puutteita.

8. Opiskeluhuollon toimivuus ja kehittämistarpeet

Oppilashuollon palveluiden saatavuus opetushenkilöstön näkökulmasta: terveydenhoitajalle pääseminen 1,96; kuraattorille pääseminen 2,13; psykologille pääseminen 2,65 ja lääkärille pääseminen 2,41. Yläkoulun puolella ainoastaan psykologille pääsy on mennyt hieman parempaan kuin viime vuonna. Mainittujen opiskeluhoitopalveluiden lisäksi koululla on koulunuorisotyöntekijä ja mielihoitaja.

“ Oppilashuolto toimii.”

“ Arviointi vaikeaa.”

“ En oikein tiedä, kuinka helposti/huonosti oppilaat pääsevät oppilashuollon ammattilaisille, ainoastaan välillä kun oppilas pyytää käydä terveydenhoitajan luona, hän ei ole välttämättä ollut silloin paikalla”

Yhteisöllinen oppilashuolto kokoontuu noin kolme kertaa vuodessa. Koulun sisäinen “mini”oppilashuoltoryhmä kokoontuu viikoittain ja se on todettu hyväksi ratkaisuksi. Sen tehtävänä on ollut tukea luokanopettajia/valvojia pedagogisten asiakirjojen laatimisessa ja päivittämisessä sekä arvioida oppilashuollon tarvetta. Lisäksi yksilöllistä oppilashuoltoa varten kootaan tapauskohtaisesti monialainen asiantuntijaryhmä oppilaan ja/tai huoltajan suostumuksesta.

9. Oppijoiden vaikutusmahdollisuudet

(oppilaskunnan toiminnan säännöllisyys, tapahtumien järjestelyt)

Oppilaskunnan (1,51) ja tukioppilaiden (1,86) toiminta on ollut opetushenkilöstön arvion mukaan säännöllistä ja tulos on parempi kuin viime vuonna. Välkäratoiminnasta on luovuttu, koska se ei oikein yläkoulun puolella koskaan alkanut toimimaan toivotulla tavalla. Tapahtumien järjestelyjen sujuminen on sujunut kohtuullisesti (2,00).

Oppilaita kannustetaan osallisuuteen (1,48) ja koulussa on tarjolla kerhotoimintaa melko hyvin (1,96).

“ Oppilaskunta on toiminut tänä vuonna erityisen aktiivisesti.”

“ Tukioppilaat voisivat useammin pitää tunteja luokalle tai järjestää muuta toimintaa.”

“ Oppilaita pitäisi kuunnella oikeasti ja ainakin yrittää toteuttaa toiveita, eikä heti vedota resurssi- tmv. pulaan.”

10. SWOT-analyysi

VAHVUUDET JA MAHDOLLISUUDET	HEIKKOUEDET JA UHAT
Koulun pienuus, paikallisuus	Oppilasmäärän pieneneminen. Syrjäinen sijainti (henkilöstön ja erityisasiantuntijuuden saatavuus).
Innostava, osaava ja sitoutunut henkilöstö	Muutosvastarinta Kaikki ei aina sitoudu yhteisiin sääntöihin. Pätevien opettajien ja ohjaajien riittäminen tulevaisuudessa.
Luonnon läheisyys	
Hyvä ja lämmin yhteishenki, sallitaan erilaisuus	Kuppikuntaisuus
Pienet ryhmät, oppilastuntemus, ihanat oppilaat	Mahdollisuus vastata oppilaiden lisääntyneeseen tuen tarpeeseen (käyttäytyminen/oppiminen)
Uusi koulu, turvallinen kouluympäristö	
Mukava kotiväki	
Pienet opetusryhmät, hyvät resurssit	Kunnan säästötoimet
	Jämähtäminen vahvoihin toimintamalleihin, ei innostuta kehittämään toimintaa

Päiväys ja allekirjoitus

Ranualla 4.6.2025



Susanna Tervamäki, yläkoulun rehtori